ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«БУКОВИНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОНОМІКИ

Схвалено та затверджено на засіданні
науково-методичної ради факультету
Протокол №1 від 25 серпня 2023 року

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Декан факультету
інформаційних технологій та економіки
_____ Тетяна ШТЕРМА

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА

«ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

Освітньо-професійна програма облік і оподаткування

Спеціальність 071 облік і оподаткування

Галузь знань 07 управління та адміністрування

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет інформаційних технологій та економіки

Мова навчання українська

Розробник: Штерма Тетяна Василівна кандидат економічних наук

Профайл викладача (-ів)
(посилання на сторінку кафедри з інформацією про викладача (-ів))
Контактний тел.:
E-mail:
Консультації четвер з 10.00 до 16.00.

Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Дана дисципліна одна з важливих дисциплін в системі вищої освіти. Предметом вивчення навчальної дисципліни для студентів другого освітнього рівня(магістерського) - методологічні основи педагогіки вищої школи, сучасні методики викладання навчальних дисциплін, особливості дидактичних прийомів та методик інноваційних технологій , що забезпечують якість освіти та контролю за рівнем навчальних досягнень студентів, особливостей діяльності викладача та його професіоналізм.

Засвоєний матеріал курсу здобувачами забезпечить обізнаність в особливостях організації освітнього процесу сучасного навчального закладу вищої школи та ознайомлення з процесами реформування вищої освіти в Україні, а також вимог до професіоналізму викладача.

2. Мета навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів другого магістерського освітнього рівня з теорією та практикою навчання, виховання й управління у вищій школі, педагогічними закономірностями освітнього процесу та співпраці між викладачем і студентом, студентською групою, формування їх готовності до викладацької діяльності у закладах освіти, організації науково-дослідної та інноваційної діяльності.

3. Пререквізити. «Філософія».

4. Компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК01. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК02. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК03. Здатність працювати в команді.

ЗК04. Здатність працювати автономно.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК10. Здатність застосовувати етичні принципи під час виконання професійних обов’язків.

СК11. Демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

Програмні результати навчання:

ПР16. Володіти та застосовувати знання державної та іноземної мови для формування ділових паперів і спілкування у професійній діяльності.

ПР17. Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.

ПР21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

Конкретизовані результати навчання з курсу (в результаті вивчення курсу, студент повинен): а) знати: - теоретичні основи педагогіки та психології вищої

школи як науки та навчальної дисципліни; - структуру, зміст системи вищої освіти в Україні та особливості управління нею; - основні категорії дидактики вищої школи та нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти; - структуру, особливості та психологічні закономірності організації освітнього процесу у вищій школі; - специфіку застосування інноваційних педагогічних технології в освітньому процесі вищої школи; - основні дидактико-методичні засади контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень студентів; - особливості індивідуальної та позааудиторної навчально-виховної роботи зі студентською молоддю; - психологічні особливості студентського віку та становлення особистості студента як майбутнього фахівця; - психологію педагогічної діяльності викладача вищої школи та професійні вимоги до неї; - шляхи конструктивного подолання бар' рів і вирішення конфліктів у педагогічній взаємодії «викладач - студент». б) уміти: - аналізувати зв'язки педагогіки з системою педагогічних наук та іншими науками; - складати план навчальних занять (лекції, семінарських, лабораторних) у вищій школі та аналізувати засоби діагностики; - використовувати інтерактивні ігрові методи та методики інноваційних технологій навчання у підготовці фахівців; - планувати та реалізовувати організаційно-виховну роботу куратора академічної групи; - давати психологічну характеристику студентського періоду життя людини, визначати механізми соціалізації особистості у студентському віці; - складати характеристику студента та студентської групи; - визначати зв’язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку студентів та формами і методами впливу на результати навчання та виховання; - складати програму особистісного самовдосконалення та програму «Я концепція майбутньогофахівця"

Навчально-тематичний план

№	Теми дисципліни	Форма контролю
	МОДУЛЬ 1	
1.	Методологічні аспекти педагогіки вищої школи	Усне опитування тести
2.	Педагогічний процес у вищій школі. Вища освіта України	Опитування Дискусія Обговорення рефератів
3	Дидактика вищої школи. Дидактичні системи та технології.	Опитування Дискусія Обговорення рефератів
4	Форми, принципи та методи навчання.. Результат навчання	Опитування Дискусія Обговорення рефератів
5	Завдання процесу виховання у ЗВО. Виховна робота зі студентською молоддю.	Опитування Дискусія Обговорення рефератів
6	Роль та особливості педагогічної діяльності у ЗВО.	Опитування Дискусія

		Обговорення рефератів
7	Професійна готовність до педагогічної діяльності. Професійна майстерність викладача	Опитування Дискусія Обговорення рефератів
	Модульний контроль 1	Захист індивідуального проекту
МОДУЛЬ 2		
8	Основи методики викладання	Дискусія Обговорення рефератів
9	Лекція як систематизований виклад навчального матеріалу	Опитування Дискусія Обговорення рефератів
10	Особливості проведення практичних та семінарських занять	Ділова гра
11	Методи контролю та оцінювання знань студентів. Шкала оцінювання	Дискусія Обговорення рефератів
12	Відомість обліку успішності. Підсумок складання іспиту та заліку	Рольова гра
13	Кафедра як центр організації наукової, методичної та поза аудиторної роботи.	Ділова гра
	Модульний контроль 2	Захист індивідуального проекту
		Залік

Види самостійної роботи студентів, форми контролю та звітності з дисципліни

Види та форми самостійної роботи студентів	**Форми контролю та звітності**
І. Підготовка до поточних аудиторних занять	
1.1. Вивчення обов'язкової та додаткової літератури, текстів лекцій тощо 1.2. Підготовка до семінарських та практичних занять 1.3. Підготовка до контрольних робіт, тестування	1.1. Активна участь у різних видах аудиторних занять 1.2. Виступи та доповнення на семінарських заняттях 1.3. Написання контрольної роботи, тестів
ІІ. Навчально-дослідна робота	
2.1. Пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою 2.2. Написання рефератів, науково-пошукових робіт за заданою проблематикою 2.3. Аналітичний огляд наукової публікації 2.4. Підготовка презентацій	2.1. Розгляд підготовлених матеріалів під час аудиторних занять 2.2. Обговорення (захист) матеріалів науково- пошукової роботи під час аудиторних занять або НДР 2.3. Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять 2.4. Демонстрація слайдів
ІІІ. Наукова робота	
3.1. Підготовка наукових публікацій	3.1. Обговорення з викладачем підготовлених матеріалів, подання їх у друк

Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання складовою підсумкового контролю.

Студентам пропонуються з даної навчальної дисципліни виконати наступні завдання:

1. Скласти психологічний портрет майбутнього фахівця.
2. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підвищення якості підготовки кадрів відповідного профілю.
3. Становлення багаторівневої системи підготовки кадрів в університеті.
4. Зміст освіти в системі підготовки фахівців за профілем.
5. Структура системи навчального процесу.
6. Дидактичні принципи навчання та їх розвиток.
7. Показники якості підготовки фахівців, критерії оцінки якості навчання.
8. Цілі, види і форми контролю якості навчання.
9. Професійна майстерність викладача.
10. Контроль якості викладання дисциплін управлінського циклу.
11. Диференціація контролю знань, умінь і навичок студентів.
12. Комплексний аналіз якості підготовки кадрів за результатами контролю.
13. Навчально-методична документація кафедри: нормативна, планова, методична, навчальна, звітно-інформаційна.
14. Розробка часткових методик викладання.
15. Створення навчально-методичного комплексу з дисципліни.
16. Інноваційні технології навчання у вищій школі.
17. Психологія взаємовідносин студентів і викладачів при аудиторній роботі.
18. Проблеми уваги у студентській аудиторії.
19. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.
20. Самостійна робота студентів у процесі навчання.
21. Характеристика навчальних програм відповідної спеціальності
22. Мотивація і стимули успішного навчання студентів і ефективної роботи викладачів.
23. Методи активізації навчання та організація їх впровадження.

Критерії поточного і підсумкового контролю знань студентів

Загальні положення.

Поточний контроль. Студенти виконують навчальну програму з дисципліни як в аудиторії, так і позааудиторно: розв’язують творчі та ситуаційні завдання, набувають досвіду роботи з сучасними програмними продуктами, розробляють індивідуальні проекти, виконують завдання для самостійної роботи, кожне з яких оцінюється за відповідними критеріями у балах.

Модульний контроль. За накопичувальними результатами поточного контролю відбувається атестація.

Підсумковий контроль – залік.

1. Курс складається з двох модулів:
1.1. *Модуль 1* – теми 1 – 7
Модуль 2 – теми 8 – 13

1.2. Кожний модуль передбачає оцінювання за 50-бальною шкалою.
2. Критерії оцінювання знань студентів з *поточного* контролю:
2.1 Рівні оцінювання:
Рівень 1. Дати письмову відповідь на теоретичні питання, творчо-пізнавальні завдання (відповідь: так, ні), наукові завдання (замість крапок поставити за змістом слово чи словосполучення, які Ви вважаєте єдино правильними); лексико-семантичний диктант (дати точне визначення тому чи іншому поняттю, терміну) – до 3-х балів за кожне завдання.

Рівень 2. Тестові завдання – до 5-и балів.

Рівень 3. Вирішення проблемних ситуацій до 5-и балів.

2.2 Самостійна робота – опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до виступу на семінарських заняттях та підготовка до практичних занять; переклад іноземних джерел встановленої тематики, підготовка та оформлення схем, діаграм та інших завдань графічного характеру; опрацювання та підготовка огляду опублікованих статей у фахових та інших виданнях; систематизація вивченого матеріалу дисципліни тощо: - до 10-х балів;
2.3 Індивідуальні навчально-дослідні завдання – виконання розрахунково-аналітичних робіт, дослідження практичних ситуацій, підготовка фінансових звітів, аналіз діяльності досліджуваного підприємства, розробка програм здійснення певних процесів, підготовка реферативних матеріалів з актуальної тематики, власних досліджень до олімпіад, конференцій тощо: до 10-и балів.
2.4 Модульна контрольна робота – до 10 балів.
2.5 Ректорська контрольна робота – до 5 балів.
3. Організація підсумкового контролю у формі заліку:
Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 4-х бальну та шкалу за системою ECTS здійснюється в такому порядку:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
90 - 100	**A**	відмінно
82 - 89	**B**	добре
74 - 81	**C**	
64 - 73	**D**	задовільно
60 - 63	**E**	
35 - 59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання
0 - 34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література -основна

1. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко. – Д.: Акцент ПП, 2014. – 416 с.

2. Теорія і методика викладання в сучасній вищій школі / Галина Євсєєва, Галина Лисенко. - Дніпро: ПДАБА, 2020. - 154 с.

3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульнорейтинговою системою навчання для студентівмагістратури. – К.: Центр навч. літер., 2006. – 384 с.

4. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. – 224 с.

5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. – К.: Центр навч. літ., 2009. – 472 с.

6. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд. Р.І. Хмелюк, А.В Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2007. - 495 с.

7. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. http://surl.li/bkdgz

8. Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Кривий ріг : Айс Принт, 2017. – Вип. 1 (50). – 332 с.

9. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна,Н. В. Любченко [та ін.] ; Ун-т менедж. освіти НАПН України. – Київ, 2017. – 316 с.

10. Руденко Ю. Д. Шляхи подолання кризи сучасної педагогіки / Ю. Д. Руденко. – Київ : Просвіта, 2018. – 278 с.

Інформаційні ресурси

1. Болюбаш Я. Я. Державна програма «Вчитель» – поступ назустріч учителю / Я. Я. Болюбаш // http
: // www.mon.gov.ua

2. Інститут корекційної педагогіки і психології, м. Київ. Режим доступу : www.ikpp.npu.edu.ua/index.php?limitstart

3. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Даний ресурс містить максимально широкий спектр ключових текстів з психології, філософії, релігії, культурології та ін. Режим доступу: http : //psylib.kiev.ua

4. Сайт факультету соціології та психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка представляє наукову фахову онлайнову бібліотеку, зокрема понад 20 повнотекстових електронних версій видань з психології. – Режим доступу : http : //www.socd.univ.kiev.ua/